



SchoolOndersteuningsProfiel Catent

Sint Bernardusschool 2023-2024

SchoolOndersteuningsProfiel Catent

Binnen Catent participeren wij in zes verschillende samenwerkingsverbanden. Elk Samenwerkingsverband maakt gebruik van een eigen Schoolontwikkelingsprofiel (SOP). Binnen Catent hebben we afgesproken dat we als school aansluiten bij het SOP dat gebruikt wordt in het SWV waar je als school bij hoort. We zien binnen al deze verschillende SOP's verschillen en overeenkomsten. Vanuit Catent willen we daarom een overzicht van wat onze scholen te bieden hebben aan basisondersteuning en welke ambitie die school heeft richting passend onderwijs.

Binnen Catent werken we samen met zes verschillende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverbanden	Aangesloten Scholen
SWV Zwolle 2305	St. Nikolaas / De IJsselster / St. Andreasschool / De Uilenhorst / De Wilgenburg / De Wingerd / Geert Grotesschool / De Kubus / SBO Facet / De Phoenix / De Vlieger 1-2-3 / Het Atelier / De Boxem
SWV Friesland 2101	Daltonschool Fredericus
SWV Emmen 2202	St. Gerardus Majella / St. Franciscus school
SWV De Zeeluwe 2509	Prins Willem Alexander school
SWV Veld, Vaart en Vecht 2304	De Polhaar / De Kwinkslag / Panta Rhei / St. Bernardus Ommen / St. Willibrordus / St. Theresia / Sprankel / De Vonder
SWV Steenwijk 2203	't PuzzelStuk / Don Bosco / De Plataan / St. Bernardus / St. Clemensschool / Het Element / Prof. Titus Brandsma

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt geschreven door de IB /directie van de school, in samenspraak met het team
- Een schoolondersteuningsprofiel is maximaal 4 jaar geldig, binnen deze 4 jaar moet de inhoud jaarlijks bekeken en zo nodig aangepast worden.
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad
- De school plaatst (een verwijzing van) het profiel in de schoolgids

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra

ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is;

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Ambities van de school t.a.v. het bieden van aanvullende of extra ondersteuning.

Wat is basisondersteuning?

Een school moet een leerling hulp kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen. Zoals leesproblemen en rekenproblemen. Dat noem je basisondersteuning. Sommige scholen specialiseren zich in een bepaald soort hulp. In het SOP staat welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school geeft en ook hoe zij dat doen.

Beantwoord onderstaande vragen kort maar krachtig in, met eventuele verwijzingen naar schoolplan en jaarplan.

<p>Naam van de school: Sint Bernardusschool, Ommen</p> <p>Samenwerkingsverband: SWV Veld, Vaart en Vecht 2304</p> <p>Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning? <i>Denk aan het volgende; Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen</i></p>		
<p>Spraak- taalproblemen</p>	<p>X</p>	<p>Spraak- en taalproblemen proberen we vroegtijdig te signaleren. School werkt nauw samen met een onderwijsspecialist/logopedist die ouders en leerkrachten adviseert m.b.t. signalering en extra ondersteuning. Indien nodig verzorgt zij een logopedische screening en/of een verwijzing naar de vrije vestiging. School onderhoudt contact met de behandelend logopedisten van onze leerlingen om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen. School heeft ervaring met het onderwijzen van leerlingen met een (voormalig) cluster 2 indicatie. Afhankelijk van de situatie wordt er nauw samengewerkt met ouders en ambulante begeleiders van o.a. Kentalis. Binnen de muren van de school is 1x in de week een logopedist aanwezig van Praktijk 2-spraak, zodat de behandelingen van kinderen zo min mogelijk leestijd kost.</p>
<p>Dyslexie</p>	<p>X</p>	<p>Mogelijke risicolezers proberen wij zo vroeg mogelijk te signaleren. In groep 2 wordt er in januari en juni het protocol leesproblemen en dyslexie (Expertisecentrum Nederlands) afgenomen. Voor de mogelijke risicolezers wordt het effectieve computergestuurde programma Bouw dan ingezet. Kinderen met lees- en of spellingsproblemen worden op de Bernardusschool op verschillende manieren ondersteund. Er worden extra leesinstructies gegeven, zowel individueel als in een groepje (Connect lezen, Ralfi lezen). Vanaf groep 5 kunnen kinderen leren werken met het ondersteunende softwareprogramma. Deze computerprogramma's helpen kinderen met lees- en spellingsproblemen door</p>

		<p>o.a. teksten voor te lezen.</p> <p>We onderhouden nauw contact met dyslexie-behandelaren, wanneer een leerling begeleiding buiten school krijgt.</p> <p>Onze intern begeleider en tevens leesspecialist ondersteunt leerkrachten wanneer nodig. Er is een actueel dyslexieprotocol dat jaarlijks door het team wordt geëvalueerd. De verkorte ouderversie is terug te vinden op onze website.</p>
Dyscalculie	X	<p>De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen en een helder dyscalculieprotocol. Eén van de leerkrachten is opgeleid tot rekenspecialist/rekencoördinator.</p> <p>Indien er een eigen leerlijn (OPP) voor een leerling met ernstige rekenproblemen opgesteld moet worden, kan school hulp inschakelen van een orthopedagoog of leerlijnspecialist. Indien wenselijk kan een leerling instructies op maat volgen in een andere klas. Ook bestaat de mogelijkheid om via het zorgrooster de betreffende leerling extra (individuele) rekenbegeleiding van de onderwijsassistent te bieden.</p>
Motorische beperkingen	X	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning. Eén dag per week is een fysiotherapeut op school aanwezig die leerlingen individueel begeleidt en mee kan kijken in de klas wanneer er een hulpvraag ligt op het gebied van bijvoorbeeld de schrijfmotoriek.</p> <p>Indien de beperking van het kind het onderwijsleerproces belemmert, bekijkt school samen met ouders welke specifieke onderwijsbehoeften het kind nodig heeft. Bijvoorbeeld: hulp bij schrijven, hulp bij fijne/grove motorische vaardigheden, hulp bij bewegingsonderwijs. Indien de beperking van het kind belemmerend is voor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, bekijkt school samen met ouders welke specifieke zorgbehoeften het kind nodig heeft. bijvoorbeeld: hulp bij het toiletbezoek, hulp bij (buiten)spelen, hulp bij eten en drinken, hulp bij aan- en uitkleden. Afhankelijk van de onderwijs/ zorgbehoefte zal een leerling individueel ondersteund worden door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent is volgens het zorgrooster op gezette tijden in de groep aanwezig voor extra ondersteuning. Waar nodig is er een (team)training voor leerkrachten door ambulante begeleider, orthopedagoog, ouders enz. Er wordt een medisch protocol afgestemd op de zorgleerling om te weten hoe te handelen bij calamiteiten. Onze school beschikt over een aangepast toilet, een tillift, drempelvrije ruimtes, speciale hulpmiddelen (bijv. aangepaste schaar, kleurpotloden etc.) en aangepaste (buiten)speelmateriaal.</p> <p>Door samen te werken met ouders, met andere scholen (binnen Catent en de regio) en zorgpartners (o.a. ambulante begeleider van het S(B)O, logopedie, GGD,</p>
Zieke kinderen	X	

		expertiseteam Catent) zijn wij in staat om tegemoet te komen aan onderwijs- en zorgbehoeften van veel leerlingen.
ZML-kinderen		
Auditieve beperkingen	x	School kijkt met ouders naar nodige aanpassingen voor kinderen met auditieve beperkingen. Er is waar nodig contact met specialisten die ons van advies kunnen voorzien. We houden contact over de mogelijkheden binnen ons onderwijs en volgen het kind op de voet.
Visuele beperkingen	x	School kijkt met ouders naar nodige aanpassingen voor kinderen met visuele beperkingen. Er is waar nodig contact met Bartimeus die ons van advies kan voorzien. We houden contact over de mogelijkheden binnen ons onderwijs en volgen het kind op de voet.
Gedragsproblemen	X	School heeft ervaring met het werken met leerlingen met lichte gedragsproblemen. De leerkracht onderhoudt nauw contact met ouders en IB-er en gezamenlijk wordt er een plan van aanpak opgesteld. Ook het kind zelf wordt hierbij betrokken middels kindgesprekken. Indien de hulpvraag groot is, bekijkt school samen met ouders welke specialist/instantie eventueel ingeschakeld moet worden. Gezamenlijk kijken we naar mogelijkheden en grenzen. Het kan voorkomen dat een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft die gedragsproblemen met zich meebrengen die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. Op school hebben we een protocol gedrag en veiligheid. Dit protocol geeft ook aan waar voor school de grens ligt: als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep én aan het betreffende kind te geven.
ADHD		
Autisme		
Jong risicokind	X	Vanuit de voorschoolse opvang is er een warme overdracht en wanneer er zorgen zijn worden deze besproken met de leerkracht. Als er zorgen zijn, gaan we met ouders vóór de plaatsing in gesprek om de zorgen rondom de ontwikkeling te bespreken. Optie is om iemand van het expertiseteam erbij (Catent of SWV) te vragen. Samen kijken we naar de mogelijkheden op onze school .
Anderstaligen	X	Leerlingen met NT2 achtergrond kunnen ondersteuning krijgen in een begeleidingsgroepje. De onderwijsassistent gaat met een groep leerlingen thematisch aan het werk. Hierdoor krijgen ze woorden aangeboden die in het dagelijks leven worden gebruikt. Samen met de IB-er en de leerkrachten van de taalklas kijken we naar een geschikte methode voor NT2
Hoogbegaafdheid	X	Leerlingen die goed kunnen leren en uitdaging nodig hebben, krijgen speciale aandacht op de Sint Bernardusschool. De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid. Op deze kaart staat beschreven op welke manier school (meer)begaafdheid signaleert middels het SIDI-3 protocol en hoe het

		<p>onderwijsaanbod afgestemd wordt op de leerlingen (o.a.: top-down-toetsen, verkorte instructies, compacting en plusmaterialen van de methode. De methodes die de school gebruikt bevatten plusmaterialen die structureel ingezet worden tijdens de reguliere lessen.</p> <p>Sommige leerlingen werken met extra verrijkingsmaterialen of krijgen verrijking aangeboden in één van de interne verrijkingsklassen. Deze klassen worden begeleid door een groepsleerkracht. De Sint Bernardusschool kan in bepaalde situaties in overleg met ouders/verzorgers een leerling aanmelden voor de verrijkingsklas binnen Ommen.</p>
Anders, nl Concentratie/ taakaanpak	X	<p>School werkt met stappenplannen en taakbrieven die kinderen stimuleren om zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen. De time-timer wordt vaak klassikaal ingezet.</p> <p>Leerlingen maken gebruik van BAS blokjes, waarbij ze aan kunnen geven een vraag te hebben. De leerkracht kan hieraan zien dat er een vraag is terwijl de leerling tussendoor verder is gegaan met zijn/haar werk.</p> <p>Om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften binnen dit domein maken we o.a. gebruik van: instructietafels, picto's, , afschermen van werkplek m.b.v. een study buddy, koptelefoons, wiebelkussen voor concentratie. We voeren gesprekken met ouders en kinderen, creëren zoveel mogelijk succeservaringen en werken met diverse werkvormen: (samen, alleen, meer visueel, meer auditief).</p>

Ambities:

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Denk aan de volgende vragen: Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning. Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt? Dit betekent voor het team?

De specialist hoogbegaafdheid is zich aan het verdiepen in het aanbod binnen de klassen. Denk hierbij aan het compacten, verrijken/verdiepen binnen de groepen. Welke materialen zijn hier voor nodig? Hierin zal zij het team adviseren/coachen om het aanbod binnen de klassen te versterken/professionaliseren.

Rekenen: verbetertraject gestart. Automatisering, EDI model, kennis van de leerlijnen (einddoelen/aanbod doelen) komen aan bod tijdens de studiedagen.

Alle leerkrachten hebben cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd.

Verschillende collega's hebben de cursus kindertalentenfluisteraar gevolgd

Als nieuwe LVS toets hebben we gekozen voor Leerling in Beeld. Met dit volgsysteem kunnen we de individuele groei van de leerling goed in beeld brengen.

De groepsbesprekingen zullen teambreed worden gehouden en daartegenover houden we leerlingbesprekingen met de betrokken leerkrachten. Hierdoor krijgen kinderen met speciale onderwijsbehoeften de aandacht die ze verdienen.

Twee jaar geleden zijn we gestart met de implementatie van Focus. Bij deze aanpak voor leesbegrip gebruiken we geen methode, maar wel onze wereldoriëntatie van Blink en rijke kinderboeken en teksten. We richten ons nu vooral op het goed eigen maken van de methodiek en het verzamelen van rijke teksten en boeken.

We werken al een heel aantal jaren met Kanjertraining. Een lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van burgerschap en sociale vaardigheden. Daarnaast zitten we nu in het traject van Leeren Veerkracht. Dit is een heleschoolbenadering op het gebied van veerkracht en welbevinden met inzichten vanuit zowel de reguliere als de positieve psychologie. Wij willen gaan voor een complete nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en compassievol is.

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van de Sint Bernardusschool, Ommen in te stemmen met het ondersteuningsprofiel van de school.

Namens de MR



Yvor Seinen
voorzitter MR

Datum:.....

18-12-2023