

Het protocol PO-VO is een uitwerking van afspraken die tot stand is gekomen op basis van ervaringen en afspraken binnen onze school. Wij zien het als een gezamenlijke verantwoording om onze leerlingen op het juiste niveau te laten instromen in het voortgezet onderwijs. De inzet van onze school is dat het overleg dat wij gedurende de basisschoolperiode regelmatig en structureel met ouders voeren over de ontwikkeling van hun kind, zich ook tijdig richt op het advies dat wij uiteindelijk zullen afgeven betreffende het VO – niveau waarop de leerling het best tot zijn recht komt.

Als school hebben wij in navolging van onze visie en missie daarbij aandacht voor niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar zeker ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen zullen moeten kunnen groeien naar een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Door middel van dit protocol hopen wij ouders meer helderheid en inzicht te bieden in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. Ons doel is een door ouders en leerlingen geaccepteerd eindadvies dat uitgaat van een voor de leerling optimaal instroomniveau op de middelbare school.

Het schooladvies

De Sint Bernardusschool geeft alle schoolverlaters vóór 1 maart een schriftelijk schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de vo-school een breed beeld van de leerling.

- Leerkrachten gebruiken de LVS-toetsscores op begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling in de groepen 6 t/m 8 goed als onderbouwing voor het schooladvies. Door het verloop van de vaardigheidsscores op de LVS-toetsen over een langere periode te bekijken, wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt. Zie uitdraai OPP vanuit Parnassys.
- Leerkrachten houden rekening met aspecten als werkhouding, motivatie, studievaardigheden, zelfreflectie, huiswerkattitude, talenten, sociale en emotionele ontwikkeling.
- Leerkrachten houden rekening met specifieke onderwijsbehoeften en eventuele diagnoses van de leerling.

Het schooladvies moet voor alle belanghebbenden hetzelfde zijn. Dus zowel de leerling en zijn ouders als de vo-school krijgen hetzelfde schooladvies te horen.

De basisschool kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Middelbare scholen mogen niet van basisscholen vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school mag een leerling, na overleg met de leerling en de ouders, hoger plaatsen dan het advies van de basisschool aangeeft. Plaatsing in een lager schooltype is alleen mogelijk op verzoek van de ouders/de leerling, in overleg met de vo-school.

Rol van ouders

De communicatie over het voorlopige of definitieve advies verloopt in principe altijd eerst via de groepsleerkracht. In de feitelijke vaststelling van het schooladvies spelen de ouders geen rol. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool om een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. Ouders kunnen hier echter wel altijd met de school over in gesprek gaan. Zij kunnen daarbij hun verwachtingen uitspreken en hier onderbouwde argumenten voor geven. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Ook spelen zij een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties. Dit is een belangrijk onderdeel, dat de school van ouders verwacht.

De Eindtoets

De Eindtoets, waarvan de resultaten later dan het schooladvies bekend worden, levert aanvullende informatie op. De toets is een 'second opinion', een onafhankelijk tweede gegeven. Indien een leerling op de eindtoets lager scoort dan het gegeven schooladvies, zal het schooladvies niet gewijzigd worden.

Indien een leerling op de Eindtoets hoger scoort dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan dan het schooladvies naar boven toe bijstellen. Het nieuwe advies geldt dan als leidend voor de toelating.

De VO-school kan ook te maken hebben met leerlingen zonder onafhankelijk tweede gegeven.

Sommige leerlingen zijn niet verplicht om de Eindtoets te maken. Zij hebben alleen een schooladvies.

Ontheffing

De volgende groepen leerlingen (in het reguliere basisonderwijs) hoeven geen eindtoets te maken (het *mag* wel):

- Zeer moeilijk lerende leerlingen.
- Meervoudig gehandicapte leerlingen die moeilijk leren.
- Leerlingen die minder dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Met het oog op de invoering van de Wet passend onderwijs zijn de eerste twee uitzonderingsgroepen nader gespecificeerd.

Het gaat om:

- Leerlingen met een uitstroomprofiel vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding, vastgelegd en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de betreffende leerling.
- Leerlingen met een IQ lager dan 75.

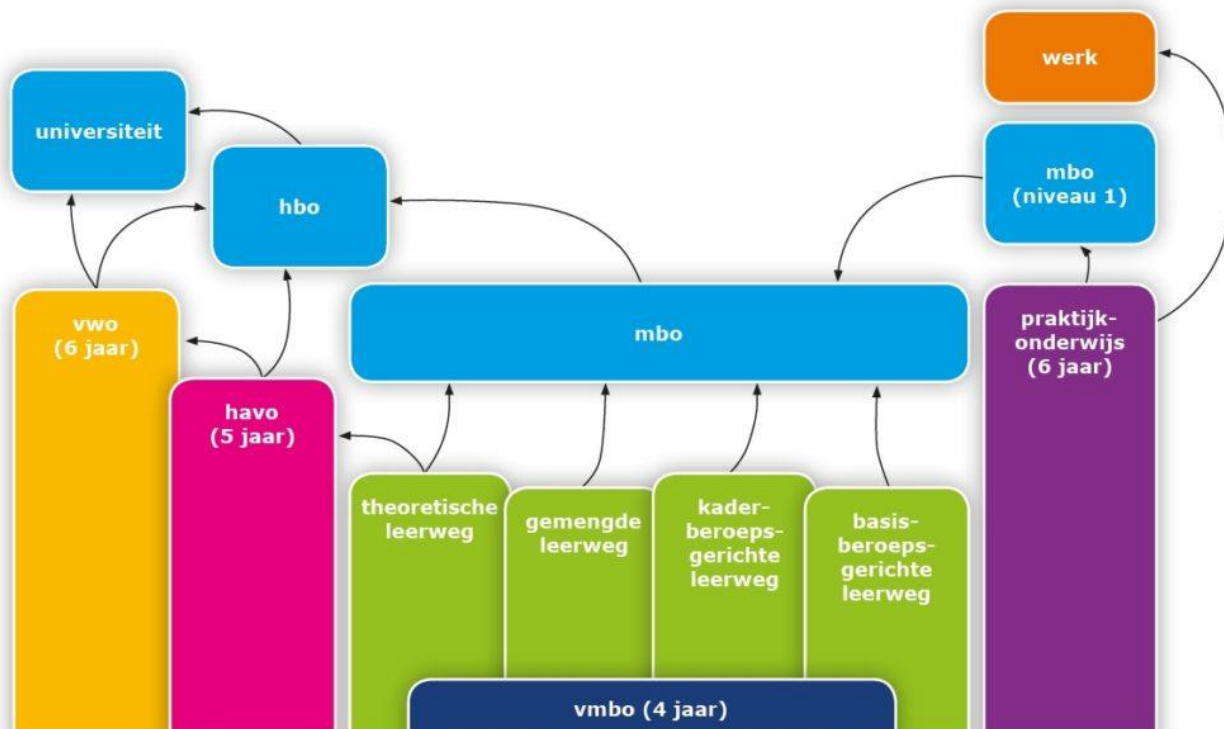
De school beslist, na overleg met de ouders, of deze leerlingen wel of niet meedoen aan de eindtoets. Wordt de leerling hiervan vrijgesteld, dan legt de school de onderbouwing van deze beslissing vast in de eigen administratie voor het geval de inspectie daar om vraagt.

Geen extra toetsen

De vo-school neemt voor de toelating geen extra toetsen en testen af om het niveau van een leerling nader te bepalen, bijvoorbeeld een toelatingsexamen of een psychologisch onderzoek. Ook mag zij, naast de eindtoets, geen extra gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen, bijvoorbeeld de Entreetoets (groep 7), toetsen van het leerlingvolgsysteem of een IQ-test. De basisschool mag al deze gegevens wel betrekken bij het formuleren van het schooladvies.

In de volgende situaties mag de vo-school in het kader van de toelating de kennis en vaardigheden van de leerling wél zelf toetsen:

- Er is voor de leerling geen schooladvies opgesteld en/of de leerling heeft geen eindtoets gemaakt, bijvoorbeeld omdat hij van een particuliere school of uit het buitenland komt.
- Scholen met een bijzonder profiel (dat specifieke kennis en vaardigheden vereist), mogen voorafgaand aan de toelating, de profielspecifieke kennis en vaardigheden van leerlingen toetsen. Zo mogen bijvoorbeeld tweetalige scholen of Topsport Talentscholen de Engelse taalvaardigheid of de sportprestaties van leerlingen toetsen. De school mag niet toetsen of de leerling geschikt is voor een bepaald onderwijsniveau (dat staat al in het schooladvies), maar alleen of de leerling de vaardigheden beheerst die zijn gerelateerd aan het specifieke profiel van de school.



vmbo-profielen en keuzemogelijkheden

Welke profielen kun je volgen in de sectoren van het vmbo?

sector	Beroepsgerichte programma's				
Economie	Economie en ondernemen		Horeca, bakkerij en recreatie		
Techniek	Bouwen, wonen en interieur	Produceren, installeren en energie	Mobiliteit en transport	Media, vormgeving en ICT	Maritiem en techniek
Zorg en welzijn	Zorg en welzijn				
Landbouw	Groen				
Sector-overstijgend of sector-breed	Dienstverlening en producten				

CHECKLIST VOOR LEERLINGEN KENMERKEN VOORLOPIG ADVIES VO

VMBO basis beroepsgerichte Leerweg

- Je hebt veel duidelijkheid nodig.
- Je wilt veel bewegen.
- Je werkt niet langer dan 5 minuten aan één stuk.
- Je houdt van praktisch werk.
- Je werkt soms met een beperkt vakkenpakket.
- Je houdt niet zo van lezen.
- Je werkt beter na het zien van voorbeelden.
- Je hebt veel aandacht nodig.
- Je leert het beste bij een leuke docent.
- Je leert in kleine 'hapklare' brokjes.
- Je plant niet of bijna niet.
- Je leert het beste in een gezellige omgeving.
- Je leert vooral door veel herhaling.
- Je houdt van afwisseling tijdens de les.

VMBO theoretische/gemengde leerweg

- Je kunt vertellen waar de opdracht over gaat.
- Je kunt eenvoudig schema's maken.
- Je kunt vertellen wat je niet begrijpt.
- Je kunt een hulpvraag formuleren.
- Je kunt zelfstandig nakijken en verbeteren.
- Je kunt minimaal 15 minuten aan één stuk werken.
- Je gebruikt de leerstoflijn bij het leren.
- Je kunt een paar dagen vooruit plannen
- Je werkt het best met een enigszins beperkt vakkenpakket
- Je wilt havo of mbo gaan volgen.
- Je kent het verband tussen kennis en resultaat.
- Je kunt een beetje abstract denken.
- Je werkt het best in een duidelijke structuur.
- Je houdt niet van al te grote opdrachten.

VMBO kader beroepsgerichte leerweg

- Je werkt het best met dingen die je kent.
- Je houdt van afwisseling in de opdrachten.
- Je werkt het best na een korte uitleg.
- Je hoort liever de opdracht dan dat je hem leest.
- Je werkt beter na het zien van voorbeelden.
- Je kunt minimaal 10 minuten aan één stuk werken.
- Je hebt hulp nodig bij het plannen.
- Je werkt het best wanneer de opdracht leuk is.
- Je houdt van overzichtelijke leerstof.
- Je werkt soms met een beperkt vakkenpakket.
- Je wilt een MBO-opleiding gaan volgen.
- Je wilt graag horen of het goed gaat.
- Je weet wanneer je hulp nodig hebt.
- Je wilt geholpen worden bij nieuwe opdrachten.

HAVO/VWO

- Je kunt je werk zelf gemakkelijk indelen.
- Je kunt verbanden leggen tussen één en ander.
- Je kunt goed abstract denken.
- Je begrijpt een ingewikkelde instructie.
- Je bent heel erg zelfstandig.
- Je kunt probleemoplossend denken.
- Je kunt heel lang aan één stuk werken.
- Je bent gericht op onderzoek.
- Je vindt leren leuk en je weet hoe je leert.
- Je planning ken je nagenoeg van buiten.
- Je kunt zelf je leerproces bijstellen.
- Je hanteert leerstrategieën.
- Je kunt de kern van de leerstof benoemen.
- Je hebt een gefundeerde eigen mening.
- Je kunt kennis toepassen in een eigen situatie.
- Je wilt een Hbo of universitaire opleiding gaan volgen.
- Je kunt én wilt nog veel meer.