

## Schoolondersteuningsprofiel 21-22

### Afdeling Slagharen

<p>De Sint Bernardusschool maakt deel uit van afdeling Slagharen van het samenwerkings-verband Veld Vaart &amp; Vecht. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door de openbare scholen in de gemeenten Hardenberg en Coevorden én door de katholieke scholen in de gemeenten Dalfsen, Ommen, Hardenberg en Coevorden (met uitzondering van basisschool St. Cyriacus te Hoonhorst, die deel uitmaakt van de afdeling Ommen). De afdeling ontleent haar naam aan de vestigingsplaats van de sbo-school. Binnen de afdeling werken we namelijk samen rondom sbo-school de Vonder te Slagharen.</p>	
Naam school	<b>Sint Bernardusschool, Ommen</b>
Ingevuld op	<b>11-11-2021</b>

#### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Onze school besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Wij willen alle kinderen een optimale schoolloopbaan bieden. **Handelingsgericht werken** neemt in ons onderwijszorgprofiel een belangrijke plaats in. Uitgangspunt daarbij is de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij proberen ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met (ernstige) taal – en leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, voor (meer)begaafde leerlingen, voor leerlingen met motorische beperkingen die fysiek medische ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen met (lichte) gedragsproblemen. **Het is afhankelijk van de betreffende leerling en de situatie of onze school een passend aanbod en de meest passende ondersteuning kan bieden.**

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van expertise van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht en van het expertiseteam van onze stichting Catent.

De zorg voor onze kinderen wordt gestructureerd door een efficiënt

leerlingvolgsysteem om zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, diagnosticeren en plannen. Daarnaast levert het leerlingvolgsysteem de benodigde informatie die nodig is om opbrengstgericht te kunnen werken. Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders/verzorgers. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing. In dit schoolondersteuningsprofiel geven we beknopt weer welke ondersteuning kenmerkend is voor onze school en op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

**Kenmerkend voor onze school is:**

- Er wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur. Er vindt een cyclus plaats van vroegtijdig signaleren, diagnosticeren, planmatig handelen en evalueren op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Ouders/verzorgers worden betrokken bij de (extra) zorg voor het kind en op de hoogte gehouden van de resultaten.
- Onze school gebruikt een samenhangend geheel van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkelingen van de leerlingen.
- In het leerlingoverzicht beschrijft de leerkracht hoe hij aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet probeert te komen in de dagelijkse lessen.
- In het groepsoverzicht (vanaf groep 3) beschrijft de leerkracht per (hoofd)vakgebied de instructiebehoeftes van de leerlingen en worden individuele doelen gesteld.
- De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding en bewaakt de kwaliteit van de zorg.
- De extra hulp/begeleiding wordt waar mogelijk in de klas geboden.
- Samenwerking met externe instanties en specialisten.
- Aanwezigheid van drie onderwijsassistentes. Zij begeleiden individuele en groepjes leerlingen zowel in als buiten de klas of ondersteunen de leerkrachten zodat leerkrachten de individuele leerlingen kan begeleiden.
- De school beschikt over een dyslexieprotocol. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd, waarbij vroegtijdige signalering gewaarborgd wordt. Leesinterventies als Bouw!, Connect lezen en Ralfilezen worden ingezet wanneer nodig. Er is een dyslexiespecialist aanwezig en de school beschikt over de meest moderne compenserende software.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen en een helder dyscalculieprotocol. Eén van de leerkrachten is opgeleid tot rekenspecialist/rekencoördinator. Hij is kartrekker van de werkgroep rekenen en waarborgt de implementatie van de nieuwe digitale rekenmethode Pluspunt.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid. Op deze kaart staat beschreven op welke manier school (meer)begaafdheid signaleert met behulp van het Sidi-po protocol en hoe het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de leerlingen (o.a.: top-down-toetsen, verkorte instructies, compacting en plusmaterialen van de methode). In sommige situaties wordt een leerling aangemeld voor één van de interne verrijkingsklassen. Voor begaafde en meerbegaafde leerlingen beschikt school over verrijkingsmaterialen.

- School kan in overleg met ouders een leerling aanmelden voor de bovenschoolse verrijkingsklas van Catent.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	189
-----------------------------	-----

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	2	2	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	0	0	0	0	0	1	2	1
met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	0	1	1	1

### Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,2
2. School als veilige omgeving	3,3
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,0
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,4
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,0
9. Overdracht van leerlingen	3,3
10. Interne zorgstructuur	3,4
11. Samenwerking met externe professionals	3,4

12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,4
---------------------------------------	-----

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning	
Datum laatste inspectierapport	3 juli 2012
Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie: Er is geen bezoek geweest van de inspectie	

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	<b>Toelichting</b>	
Spraak- taalproblemen		Spraak- en taalproblemen proberen we vroegtijdig te signaleren. School werkt nauw samen met een onderwijsspecialist/logopedist die ouders en leerkrachten adviseert m.b.t. signalering en extra ondersteuning. Indien nodig verzorgt zij een logopedische screening en/of een verwijzing naar de vrije vestiging. School onderhoudt contact met de behandelend logopedisten van onze leerlingen om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen. School heeft ervaring met het onderwijzen van leerlingen met een (voormalig) cluster 2 indicatie. Afhankelijk van de situatie wordt er nauw samengewerkt met ouders en ambulante begeleiders van o.a. Kentalis.
Dyslexie		Kinderen met lees- en of spellingsproblemen worden op de Bernardusschool op verschillende manieren ondersteund. Er worden extra leesinstructies gegeven, zowel individueel als in een groepje (Connect lezen, Ralfi lezen). Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt er in de groepen 2-3-4 gewerkt met het effectieve computergestuurde leesinterventieprogramma Bouw!. Vanaf groep 5 kunnen kinderen leren werken met het softwareprogramma Kurzweil of Read&Write. Deze computerprogramma's helpen kinderen met lees- en spellingsproblemen door o.a. teksten voor te lezen. We onderhouden nauw contact met dyslexiebehandelaren, wanneer een leerling begeleiding buiten school krijgt. Onze intern begeleider ondersteunt leerkrachten wanneer nodig. Er is een actueel dyslexieprotocol dat jaarlijks door het team wordt geëvalueerd. De verkorte

		ouderversie is terug te vinden op onze website.
Dyscalculie		<p>De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen en een helder dyscalculieprotocol. Eén van de leerkrachten is opgeleid tot rekenspecialist/rekencoördinator.</p> <p>Indien er een eigen leerlijn (OPP) voor een leerling met ernstige rekenproblemen opgesteld moet worden, kan school hulp inschakelen van een orthopedagoog of leerlijnspecialist. Indien wenselijk kan een leerling instructies op maat volgen in een andere klas. Middels een speciaal arrangement is de Sint Bernardusschool daarnaast in staat om de betreffende leerling extra (individuele) rekenbegeleiding te bieden.</p>
Motorische beperkingen		<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning. Indien de beperking van het kind het onderwijsleerproces belemmert, bekijkt school samen met ouders welke specifieke onderwijsbehoeften het kind nodig heeft. bijvoorbeeld: hulp bij schrijven, hulp bij fijne/grove motorische vaardigheden, hulp bij bewegingsonderwijs. Indien de beperking van het kind belemmerend is voor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, bekijkt school samen met ouders welke specifieke zorgbehoeften het kind nodig heeft. bijvoorbeeld: hulp bij het toiletbezoek, hulp bij (buiten)spelen, hulp bij eten en drinken, hulp bij aan- en uitkleden. Afhankelijk van de onderwijs/zorgbehoefte zal een leerling individueel ondersteund worden door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent is volgens het zorgrooster op gezette tijden in de groep aanwezig voor extra ondersteuning. Waar nodig is er een (team)training voor leerkrachten door ambulante begeleider, orthopedagoog, ouders enz. Er wordt een medisch protocol afgestemd op de zorgleerling om te weten hoe te handelen bij calamiteiten. Onze school beschikt over een aangepast toilet, een tillift, drempelvrije ruimtes, speciale hulpmiddelen (bijv. aangepaste schaar, kleurpotloden etc.) en aangepaste(buiten)speelmateriaal.</p> <p>Indien wenselijk vragen ouders en school een onderwijs-arrangement aan. Door samen te werken met ouders, met andere scholen (binnen Catent en de regio) en zorgpartners (o.a. ambulante begeleider van het S(B)O, logopedie, GGD, expertiseteam Catent) zijn wij in staat om tegemoet te komen aan onderwijs- en zorgbehoeften van veel leerlingen.</p>
Zieke kinderen		
ZML-kinderen		

Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen daarnaast AD(H)D en ASS		<p>School heeft ervaring met het werken met leerlingen met lichte gedragsproblemen. De leerkracht onderhoudt nauw contact met ouders en IB-er en gezamenlijk wordt er een plan van aanpak opgesteld. Ook het kind zelf wordt hierbij betrokken middels kindgesprekken. Indien de hulpvraag groot is, bekijkt school samen met ouders welke specialist/instantie eventueel ingeschakeld moet worden. Gezamenlijk kijken we naar mogelijkheden en grenzen. Indien een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft die gedragsproblemen met zich meebrengen die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor school de grens bereikt, omdat het dan niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.</p>
Jong risicokind		<p>Vanuit de voorschoolse opvang is er een warme overdracht wanneer er zorgen zijn worden deze besproken met de lkr.</p> <p>Als de zorgen zijn gaan we met ouders vóór de plaatsing in gesprek om de zorgen rondom de ontwikkeling te bespreken. Desnoods vragen we iemand van het expertiseteam erbij (Catent of SWV).</p> <p>Samen kijken we naar de mogelijkheden op onze school.</p>
Anderstaligen		<p>Leerlingen met NT2 achtergrond kunnen ondersteuning krijgen in een begeleidingsgroepje. De onderwijsassistent gaat met een groep leerlingen thematisch aan het werk. Hierdoor krijgen ze woorden aangeboden die in het dagelijks leven worden gebruikt.</p>
(Meer/hoog) begaafdheid		<p>Leerlingen die goed kunnen leren en uitdaging nodig hebben, krijgen speciale aandacht op de Sint Bernardusschool. De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid. Op deze kaart staat beschreven op welke manier school (meer)begaafdheid signaleert middels het SIDI-3 protocol en hoe het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de leerlingen (o.a.: top-down-toetsen, verkorte instructies, compacting en plusmaterialen van de methode. De methodes die de school gebruikt bevatten plusmaterialen die structureel ingezet worden tijdens de reguliere lessen.</p> <p>Sommige leerlingen werken met extra verrijkingsmaterialen of krijgen verrijking aangeboden in één van de interne verrijkingsklassen. Deze klassen worden begeleid door een groepsleerkracht. De Sint Bernardusschool kan in</p>

		bepaalde situaties in overleg met ouders/verzorgers een leerling aanmelden voor de bovenschoolse verrijkingsklas van de stichting Catent.
Concentratie Taakaanpak		<p>School werkt met stappenplannen en taakbrieven die kinderen stimuleren om zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen. De timetimer wordt vaak klassikaal ingezet.</p> <p>Leerlingen maken gebruik van BAS blokjes, waarbij ze aan kunnen geven een vraag te hebben. De leerkracht kan hieraan zien dat er een vraag is terwijl de leerling tussendoor verder is gegaan met zijn/haar werk.</p> <p>Om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften binnen dit domein maken we o.a. gebruik van: instructietafels, picto's, afschermen van werkplek m.b.v. een study buddy, koptelefoons, wiebelkussen voor concentratie. We voeren gesprekken met ouders en kinderen, creëren zoveel mogelijk succeservaringen en werken met diverse werkvormen: (samen, alleen, meer visueel, meer auditief).</p>

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
<p>Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?</p> <p>Interne verrijkingslessen voor de groepen 2 (stromen vanaf het voorjaar in) 3 en 4 5 en 6 7 en 8 Gemiddeld een uur per werk, met daarbij de verwerking in de klassen.</p> <p>Daarnaast wordt er regelmatig buiten de lokalen gewerkt in kleine groepjes.</p>

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften	
	Stimulerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schoolgebouw is recent gerenoveerd</li> <li>- aanwezigheid gemeenschappelijke ruimte waar vieringen worden gehouden en waar kinderen kunnen (samen)werken.</li> <li>- aanwezigheid aangepast verzorgingstoilet</li> <li>- lokalen hebben een vrij grote oppervlakte</li> <li>- ruim schoolplein met veel mogelijkheden met komende vernieuwing kalenderjaar 2021</li> </ul>

	- gelijkvloers
Schoolomgeving	- Gymzaal, zwembad, theater en bibliotheek op loopafstand. - Goede contacten en samenwerking in de wijk
Leerlingpopulatie	Er is een evenredige verdeling in VMBO en HAVO uitstroom.
Teamfactoren	- hecht, enthousiast en professioneel team - balans: mannen/vrouwen, verschillende leeftijden, fulltime/parttime - groot verantwoordelijkheidsgevoel - aanwezigheid onderwijsassistentes - Team heeft veel kennis op verschillende gebieden. - lerende organisatie - laag ziekteverzuim
Leerkrachtfactoren	- Growth Mind Set: van iedere leerling hebben we hoge verwachtingen, passend bij zijn/haar unieke talenten en mogelijkheden. - Bereidheid tot scholing en om te leren van elkaar. - Jaarlijks nascholing en deskundigheidsbevordering voor iedere leerkracht.
Anders	

**Heeft de school in schooljaar 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?**

De interne verrijkkingsklassen zijn opnieuw ingezet en gestructureerd.

De inhoud is verbeterd met duidelijk doel/visie.

Afgelopen schooljaar is er kritisch gekeken naar de opbrengsten en de afspraken rondom de vakgebieden Rekenen en Lezen. We hebben hieruit kunnen concluderen dat de resultaten achterblijven vergeleken wat we mogen verwachten met deze populatie. Hierbij nemen we de mogelijke invloed van thuiswerken mee. We hebben een leesverbetertraject opgezet, waarbij een externe specialist wordt ingezet. Einde 2021 is dit gestart. Het resultaat zal aankomend schooljaar zichtbaar moeten worden.

Voor rekenen geldt ook dat er een verbetertraject opgezet wordt voor schooljaar 2021-2022.

**Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen**



**met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?**

Zoals hierboven is genoemd zijn we gestart met een verbetertraject op lezen en rekenen.

Voor verdere uitwerking hiervan zie jaarplan